



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ  
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

**Утвърждавам:**

Камелия Крумова

Директор на

ПГКНМА “Проф. Минко Балкански“

Заповед №595/ 12.09.2022г

**ПРОГРАМА  
ЗА ПОДКРЕПА  
НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА  
УЧЕНИЦИТЕ  
НА ПГКНМА  
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

*Програмата е в съответствие с Наредба за приобщаващото образование, Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г., Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.*

*Приета на заседания на ПС с Протокол № 13/12.09.2022 г.*

6000 Стара Загора, ул. “Стефан Сливков“ 7, телефон: 0885/456 553,  
e-mail: director@pgknma.com; web site: www.pgknma.com

## **I. ОСНОВНИ ИДЕИ**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността. (чл. 3, ал. 1 и ал. 2 от НАРЕДБА за ПО).

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. Семейството възпитава, а ролята на училището е да формира личността и да изгражда нови социални отношения, да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда.

ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“ - Стара Загора като институция се стреми към изграждането на позитивен организационен климат, създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на учениците, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

## **II. ВЪВЕДЕНИЕ**

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина
4. развитие на училищната общност.

## **III. ПРИНЦИПИ**

Училищната стратегия подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се основава на:

1. Принципа на позитивна дисциплина ;
2. Принципа на превенция обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

## **III. ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА**

1. Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика- Предоставя се подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална

среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

2. Изграждане на позитивен организационен климат- като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

3. Утвърждаване на позитивна дисциплина- мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

4. Развитие на училищната общност. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работи Координатор - педагогическия съветник. Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът – в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие. В случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО– в домашни или в болнични условия.

**Екипи се сформират от директора на училището при необходимост.**

**Общата подкрепа за личностно развитие , която се осигурява само от училищата е:**

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
  2. кариерно ориентиране на учениците;
  3. занимания по интереси;
  4. библиотечно-информационно обслужване;
  5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
  7. поощряване с морални и материални награди;
  8. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
  9. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа.
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;

- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците. Награди за децата и учениците може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

Дейности по: превенция на тормоза и насилието; дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение,

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното.

Разработен е механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище.

Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се от училището и може да включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

Условията и редът за осъществяване на дейностите по т. 1 – 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Разработен е план мотивация и преодоляване на проблемното поведение от училището.**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика.

Планът за подкрепа за децата и учениците по т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището. Екипът осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2. от ЗПУО. //Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици/

- В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог или педагогически съветник.

- В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

- Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центровете за подкрепа за личностно развитие.

Всяка дейност, представляваща подкрепа на учениците се отразява в дневника на класа на страниците –Бележки на учителя. Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

#### **IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ**

##### **A. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.**

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог**

2. Провеждане на регулярни срещи за:

а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на учениците;

б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

**Срок: постоянен**  
**Отг.: учители, психолог**

**Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.**

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

**Срок: постоянен**  
**Отг.: учители**

2. Допълнително обучение по учебни предмети.

**Срок: постоянен**  
**Отг.: учители**

3. Психологическа подкрепа на учениците и създаване на мотивация.

**Срок: постоянен**  
**Отг.: класни ръководители и психолог**

4. За провеждане на допълнителното обучение ЗДУД на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика

**Срок: постоянен**  
**Отг.: ЗДУД**

**В. Дейности, свързани с допълнително консултиране на учениците по учебни предмети.**

1. Консултирането по учебни предмети се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично.

**Срок: постоянен**  
**Отг.: учителите**

2. Осъществява се по утвърден от директора график, с определено приемно време и място на всеки учител

**Срок: 17.10.2022 г. – I срок;**  
**20.02.2023г. – II срок;**  
**Отг.: ЗДУД**

3. Графикът се поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.

**Срок: 17.10.2022г. – I срок;**

**20.02.2023г. – II срок**

**Отг.: ЗДУД**

#### **Г. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.**

1. Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от VIII – XII клас: „Моето първо работно място“; Кариерно ориентиране“.

**Срок: през учебната година**

**Отг.: класни ръководители, психолог;**

2. Процеса на търсене и кандидатстване за работа. Умение за писане на CV и мотивационно писмо. Беседа и упражнение с учениците от VIII – X клас.

**Срок: м.март 2023 година**

**Отг.: учители по БЕЛ и класни ръководители**

#### **Д. Дейности, свързани със занимания по интереси.**

1. Обмяна на информация между учителите, класните ръководители, психолог за установяване интересите на учениците.

**Срок: постоянен**

**Отг.: класни ръководители, учители, психолог**

2. Организиране на допълнителни културни, спортни и други дейности по инициатива на Ученическия съвет.

**Срок: учебната 2022/2023 година**

**Отг.: ученически съвет**

3. Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, патронен празник, коледен празник, спортен празник, конкурси, състезания, концерти, публични изяви.

**Срок: учебната 2022/2023 година**

**Отг.: учителите, психолог**



**Е. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.**

1. Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители**

2. Изработване на Училищен план за действие през 2022/2023 г. в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)

**Срок: учебната 2022/2023 година**

**Отг.: учители по български език и литература**

3. Участие в Националната седмица на четенето и на грамотността

**Срок: м. Април 2023 година**

**Отг.: кл. ръководители, учители по БЕЛ, психолог**

**Ж. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.**

1. Осигуряване на медицинско лице в училище.

**Срок: постоянен**

2. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор, заместник-директор**

3. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

**Срок: постоянен**

**Отг.: мед. сестра, психолог, класни ръководители**

4. Участие в превантивни дейностите на РЗИ – Стара Загора.

**Срок: по план на РЗИ**

**Отг.: мед. сестра, психолог, класни ръководители**

5. Провеждане на тематични инструктажи.

**Срок: постоянен**

**Отг.: кл. ръководители**

6. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, екскурзии с учебна цел, туризъм.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учител по ФВС**

### **3. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.**

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност в сайта и фейсбук страницата на училището.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

3. Изработване на Система за поощрения и награди на учениците с изяви дарби и постижения в образователната дейност.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

### **И. Дейности, свързани с превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.**

1. Запознаване на учениците и учителите Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето и Конвенцията на ООН за правата на детето.

**Срок: постоянен**

**Отг.: кл.ръководители**

2. Провеждане на регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор, заместник-директор, психолог**

3. Провеждане на анкети с учениците за случаи на тормоз

**Срок: начало на учебната година**

**Отг.: психолог**

4. Индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение съвместно с психолог.

**Срок: постоянен**

**Отг.: психолог**

5. Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.

**Срок: постоянен**

**Отг.: кл.ръководители**

6. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

**Срок: постоянен**

**Отг.: психолог**

7. Провеждане на лекции, беседи, презентации във всички класове на теми, свързани с агресията, насилието, рисковото поведение, кибертомоза и др.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

8. Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск и в неравностойно положение:

а. Организиране и провеждане на училищни мероприятия

б. Спортни мероприятия

в. Благотворителни кампании

**Срок: постоянен**

**Отг.: ученически съвет**

9. Провеждане на обучения на учителите за повишаване на квалификацията и уменията им за справяне с агресията на учениците.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог**

10. Работа на КС при случаи на тормоз/ насилие. Разработване на План за работа на КС, Единни училищни правила за справяне с училищния тормоз, Механизъм за противодействие на училищния тормоз, Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз

**Срок: постоянен**

**Отг.: КС**

11. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители. Изготвяне, обработване и анализ на анкети

**Срок: постоянен**

**Отг.: кл.ръководители, психолог**

12. Съвместна работа с Дирекция „Социално подпомагане“, Държавна агенция „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, РПУ – град Стара Загора и други институции.

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор, заместник-директор, психолог**

**Й. Дейности за превенция и мотивация за преодоляване на обучителните затруднения на учениците:**

1. Провеждане на училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците. Участие в олимпиади, състезания, конкурси, кръгли маси и други форуми.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите и учениците**

2. Изготвяне на писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва критерии за оценка на постиженията на учениците.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

3. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
- Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
- Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
- Разнообразяване методите на преподаване, използване на интерактивни методи и съвременни техники на преподаване;
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
- Отчитане напредъка на ученика .

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

4. Осигуряване на консултации по отделните предмети.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

5. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

6. Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в училищния живот.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учителите**

**К. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.**

1. Допълнително обучение при необходимост по отделни учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин.

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор, учители**

2. Допълнително обучение за ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор, учители**

**IV. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

1. Работа с ученици по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация и рехабилитация на говора;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Ресурсно подпомагане.

**V. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ**

**А. Дейности, свързани с работата по конкретен случай**

1. Работата по конкретен случай се осъществява от екипа за подкрепа за личностно развитие при съгласуване и координиране на действията му с водещия на случая в отдела за закрила на детето и е насочена към учениците в риск, и учениците със специални образователни потребности и изявени дарби.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

2. Работата по конкретен случай включва:

- формулиране на случая;
- оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика; - определяне на цели и действия, насочени към детето или ученика;

- изготвяне на план за подкрепа; - взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
- оценка на резултатите.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

### **Б. Дейности, свързани с психо-социална рехабилитация на учениците**

1. Придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно приобщаване в училищната на ученици със затруднения, увреждане или разстройство на психичното им здраве и ученици с изяви дарби.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учител, психолог, ЕПЛР**

2. Изготвяне на план за подкрепа, включващ дейности за психо-социална рехабилитация.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

3. Насочване на ученици с физически увреждания към рехабилитация и кинезитерапия извън учебните часове.

**Срок: постоянен**

**Отг.: педагогически съветник, ЕПЛР**

4. Осигуряване на достъп до учебните програми и учебното съдържание, технически средства, дидактически материали и методики.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

### **В. Дейности по осигуряване на достъпна обща и специализирана подкрепяща среда:**

1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда:

- входни и комуникационни пространства;
- санитарно-хигиенни и спомагателни помещения;

2. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда:

- самостоятелни учебни помещения за ученици със СОП в индивидуална форма на обучение;

- специализирани кабинети за ресурсно подпомагане, логопедична работа и психологическа подкрепа;

осигуряване на достъп до библиотечно-информационно обслужване;

- организиране на работни и игрови кътове за индивидуална работа и кътове за почивка.

3. Осигуряване на информация и комуникация чрез неограничен достъп до:

- компютри, интернет и мултимедия;

- информация за правата и задълженията на учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение;

- достъпност на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти;

- адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.

**Срок: постоянен**

**Отг.: директор**

## **Г. РЕСУРСНО ПОДПОМАГАНЕ**

1. Адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;

2. Осигуряване на помощни средства и технологии за пълноценно участие в образователния процес;

3. Съвместна работа на учителите по съответния учебен предмет и ресурсния учител при провеждането на урока;

4. Терапевтична подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности;

5. Консултиране на учителите по отношение на изграждането на подкрепяща среда в училището.

6. Обучение в полезни умения и подготовка за самостоятелен живот;

7. Осъществяване на дейности в класната стая и в стаята с цел приемане и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

8. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици с изявени дарби.:



· Изготвяне на Система за поощрения и награди на учениците с изяви и постижения в образователната дейност;

**Срок: 10.2022 година**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**

· Осигуряване на възможности за работа с ученик с изяви по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;

· Осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;

· Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област - науки, технологии, изкуства, спорт;

· Осигуряване на възможности за организиране на самостоятелни ученически изложби в училище и извън него.

· Осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви - състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;

· Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти, насочени към стимулиране на изявите и подобряване на постиженията на децата и учениците;

· Провеждане на летни академии, тематични семинари, дискуссионни клубове и други;

· Сътрудничество с висши училища и културни институции за подкрепа на даровити деца и ученици;

· Отпускане на стипендии за отличен успех или при достигане на призови места на национални и международни олимпиади и състезания при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

**Срок: постоянен**

**Отг.: учители, психолог, ЕПЛР**