



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КОМПЮТЪРНИ НАУКИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИ АНАЛИЗИ „ПРОФ. МИНКО БАЛКАНСКИ“

УТВЪРЖДАВАМ:

Камелия Крумова

Директор на

ПГКНМА “Проф.Минко Балкански“

Заповед № 632/05.09.2023 г

**ПРОГРАМА
ЗА ПОДКРЕПА
НА ЕКИПИТЕ ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
НА ПГКНМА
ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

*Програмата е в съответствие с Наредба за приобщаващото образование, Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г., Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.
Приета на заседания на ПС с Протокол № 12/04.09.2023 г.*

6000 Стара Загора, ул. “Стефан Сливков“ 7, телефон: 0885/456 553,
e-mail: info-2400020@edu.mon.bg; web site: www.pgknma.com

I. ОСНОВНИ ИДЕИ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността. (чл. 3, ал. 1 и ал. 2 от НАРЕДБА за ПО).

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. Семейството възпитава, а ролята на училището е да формира личността и да изгражда нови социални отношения, да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда.

ПГКНМА „Проф. Минко Балкански“ - Стара Загора като институция се стреми към изграждането на позитивен организационен климат, създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на учениците, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ВЪВЕДЕНИЕ

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

III. ПРИНЦИПИ

Училищната стратегия подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се основава на:

1. Принцип на позитивна дисциплина ;
2. Принцип на превенция обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

III. ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

1. Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика- Предоставя се подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

2. Изграждане на позитивен организационен климат- като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

3. Утвърждаване на позитивна дисциплина- мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

4. Развитие на училищната общност. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работи Координатор - педагогическия съветник. Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът – в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие. В случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО– в домашни или в болнични условия.

Екипи се сформират от директора на училището при необходимост.

Общата подкрепа за личностно развитие , която се осигурява само от училищата е:

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. кариерно ориентиране на учениците;
3. занимания по интереси;
4. библиотечно-информационно обслужване;

5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

6. поощряване с морални и материални награди;

7. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

8. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа.

9. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;

10. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за

приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците. Награди за децата и учениците може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

Дейности по: превенция на тормоза и насилието; дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение,

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното.

Разработен е механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище.

Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се от училището и може да включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

Условията и редът за осъществяване на дейностите по т. 1 – 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Разработен е план мотивация и преодоляване на проблемното поведение от училището.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика.

Планът за подкрепа за децата и учениците по т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището. Екипът осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 1 от ЗПУО. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или

ученик по чл. 187, ал. 2. от ЗПУО. //Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици/

- В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог или педагогически съветник.

- В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

- Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центрoвете за подкрепа за личностно развитие.

Всяка дейност, представляваща подкрепа на учениците се отразява в дневника на класа на страниците –Бележки на учителя. Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

IV. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

А. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

2. Провеждане на регулярни срещи за:

а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на учениците;

б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа за ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок: постоянен

Отг.: учители

2. Допълнително обучение по учебни предмети.

Срок: постоянен

Отг.: учители

3. Психологическа подкрепа на учениците и създаване на мотивация.

Срок: постоянен

Отг.: Класни ръководители, Психолог

4. За провеждане на допълнителното обучение Зам. Директор на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика

Срок: постоянен

Отг.: Зам.Директор

В. Дейности, свързани с допълнително консултиране на учениците по учебни предмети.

1. Консултирането по учебни предмети се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

2. Осъществява се по утвърден от директора график, с определено приемно време и място на всеки учител

Срок: 17.10.2022 г. – I срок;

20.02.2023г. – II срок;

Отг.: ЗДУД

3. Графикът се поставя се на видно място в сградата на училището и се публикува на интернет страницата на училището.

Срок: 17.10.2022г. – I срок;

20.02.2023г. – II срок

Отг.: ЗДУД

Г. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.

1. Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от XI клас: „Моето първо работно място“; Кариерно ориентиране“.

Срок: първи учебен срок

Отг.: класни ръководители, психолог;

2. Процеса на търсене и кандидатстване за работа. Умение за писане на CV и мотивационно писмо. Беседа и упражнение с учениците от XI клас.

Срок: м. април 2024 година

Отг.: учители по БЕЛ и класни ръководители, психолог

3. Провеждане на ролеви игри и решаване на казуси на тема „ Моята работа“

Срок: втори учебен срок

Отг.: Класни ръководители, Училищен психолог

4. Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в Час на класа.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

Д. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Обмяна на информация между учителите, класните ръководители, психолог за установяване интересите на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: класни ръководители, учители, психолог

2. Организиране на допълнителни културни, спортни и други дейности по инициатива на Ученическия съвет.

Срок: учебната 2022/2023 година

Отг.: ученически съвет

3. Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, патронен празник, коледен празник, спортен празник, конкурси, състезания, концерти, публични изяви.

Срок: учебната 2022/2023 година

Отг.: учителите, психолог

Е. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Срок: постоянен

Отг.: учители

2. Изработване на Училищен план за действие през 2023/2024 г. в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)

Срок: учебната 2023/2024 година

Отг.: учители по български език и литература

5. Участие в Националната седмица на четенето и на грамотността

Срок: м. Април 2024 година

Отг.: кл. ръководители, учители по БЕЛ, психолог

Ж. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

1. Осигуряване на медицинско лице в училище.

Срок: постоянен

Отг.: Директор

2. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база

Срок: постоянен

Отг.: Директор, ЗДАСД

3. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок: постоянен

Отг.: Мед. сестра, Класни ръководители

4. Участие в превантивни дейностите на РЗИ – Стара Загора.

Срок: по план на РЗИ

Отг.: мед. сестра, психолог, класни ръководители

5. Провеждане на тематични инструктажи.

Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители

6. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, екскурзии с учебна цел, туризъм.

Срок: постоянен

Отг.: учител по ФВС

3. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

1. Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност в сайта и фейсбук страницата на училището.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

2. Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

3. Изработване на Система за поощрения и награди на учениците с изявени дарби и постижения в образователната дейност.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

И. Дейности, свързани с превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

1. Запознаване на учениците и учителите Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето и Конвенцията на ООН за правата на детето.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители

2. Провеждане на регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

Срок: постоянен

Отг.: директор, заместник-директор, психолог

3. Провеждане на анкети с учениците за случаи на тормоз

Срок: начало на учебната година

Отг.: психолог

4. Индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение съвместно с психолог.

Срок: постоянен

Отг.: психолог

5. Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители

6. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

Срок: постоянен

Отг.: психолог

7. Провеждане на лекции, беседи, презентации във всички класове на теми, свързани с агресията, насилието, рисковото поведение, кибертомоза и др.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

8. Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск и в неравностойно положение:

а. Организиране и провеждане на училищни мероприятия

б. Спортни мероприятия

в. Благотворителни кампании

Срок: постоянен

Отг.: ученически съвет

9. Провеждане на обучения на учителите за повишаване на квалификацията и уменията им за справяне с агресията на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог

10. Работа на КС при случаи на тормоз/ насилие. Разработване на План за работа на КС, Единни училищни правила за справяне с училищния тормоз, Механизъм за противодействие на училищния тормоз, Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз

Срок: постоянен

Отг.: КС

11. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители. Изготвяне, обработване и анализ на анкети

Срок: постоянен

Отг.: кл.ръководители, психолог

12. Съвместна работа с Дирекция „Социално подпомагане“, Държавна агенция „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, РПУ – град Стара Загора и други институции.

Срок: постоянен

Отг.: директор, заместник-директор, психолог

Й. Дейности за превенция и мотивация за преодоляване на обучителните затруднения на учениците:

1. Провеждане на училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците. Участие в олимпиади, състезания, конкурси, кръгли маси и други форуми.

Срок: постоянен

Отг.: учителите и учениците

2. Изготвяне на писмена рецензия на контролните и класните работи, която включва критерии за оценка на постиженията на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

3. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
- Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;

- Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
- Разнообразяване методите на преподаване, използване на интерактивни методи и съвременни техники на преподаване;
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
- Отчитане напредъка на ученика .

Срок: постоянен

Отг.: учителите

4. Осигуряване на консултации по отделните предмети.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

5. Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

6. Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в училищния живот.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

К. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Допълнително обучение при необходимост по отделни учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

2. Допълнително обучение за ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Срок: постоянен

Отг.: директор, учители

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Работа с ученици по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация и рехабилитация на говора;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Ресурсно подпомагане.

V. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

A. Дейности, свързани с работата по конкретен случай

1. Работата по конкретен случай се осъществява от екипа за подкрепа за личностно развитие при съгласуване и координиране на действията му с водещия на случая в отдела за закрила на детето и е насочена към учениците в риск, и учениците със специални образователни потребности и изявени дарби.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

2. Работата по конкретен случай включва:

- формулиране на случая;

- оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика; - определяне на цели и действия, насочени към детето или ученика;
- изготвяне на план за подкрепа; - взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
- оценка на резултатите.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

Б. Дейности, свързани с психо-социална рехабилитация на учениците

1. Придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно приобщаване в училищната на ученици със затруднения, увреждане или разстройство на психичното им здраве и ученици с изявени дарби.

Срок: постоянен

Отг.: учител, психолог, ЕПЛР

2. Изготвяне на план за подкрепа, включващ дейности за психо-социална рехабилитация.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

3. Насочване на ученици с физически увреждания към рехабилитация и кинезитерапия извън учебните часове.

Срок: постоянен

Отг.: педагогически съветник, ЕПЛР

4. Осигуряване на достъп до учебните програми и учебното съдържание, технически средства, дидактически материали и методики.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

В. Дейности по осигуряване на достъпна обща и специализирана подкрепяща среда:

1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда:

- входни и комуникационни пространства;
- санитарно – хигиенни и спомагателни помещения;

2. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда:

· самостоятелни учебни помещения за ученици със СОП в индивидуална форма на обучение;

· специализирани кабинети за ресурсно подпомагане, логопедична работа и психологическа подкрепа;

осигуряване на достъп до библиотечно-информационно обслужване;

· организиране на работни и игрови кътове за индивидуална работа и кътове за почивка.

3. Осигуряване на информация и комуникация чрез неограничен достъп до:

· компютри, интернет и мултимедия;

· информация за правата и задълженията на учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение;

· достъпност на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти;

· адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.

Срок: постоянен

Отг.: директор

Г. РЕСУРСНО ПОДПОМАГАНЕ

1. Адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;
2. Осигуряване на помощни средства и технологии за пълноценно участие в образователния процес;
3. Съвместна работа на учителите по съответния учебен предмет и ресурсния учител при провеждането на урока;
4. Терапевтична подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности;
5. Консултиране на учителите по отношение на изграждането на подкрепяща среда в училището.
6. Обучение в полезни умения и подготовка за самостоятелен живот;
7. Осъществяване на дейности в класната стая и в стаята с цел приемане и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

8. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици с изявени дарби:

· Изготвяне на Система за поощрения и награди на учениците с изявени дарби и постижения в образователната дейност;

Срок: 10.2023 година

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР

· Осигуряване на възможности за работа с ученик с изявени дарби по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;

- Осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;
- Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт;
- Осигуряване на възможности за организиране на самостоятелни ученически изложби в училище и извън него.
- Осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;
- Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти, насочени към стимулиране на изявите и подобряване на постиженията на децата и учениците;
- Провеждане на летни академии, тематични семинари, дискуссионни клубове и други;
- Сътрудничество с висши училища и културни институции за подкрепа на даровити деца и ученици;
- Отпускане на стипендии за отличен успех или при достигане на призови места на национални и международни олимпиади и състезания при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Срок: постоянен

Отг.: учители, психолог, ЕПЛР